

Рассмотрен общим собранием  
работников

Протокол № 01  
от «24» января 2022 год

### ОТЧЕТ

#### ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска  
«Детский сад комбинированного вида № 19»  
за 2021 год.  
(на 01.01.2022)

Тришкет  
30.03.2022  
Ж.С. Демютина  
Ведущий специалист

**Часть II**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска  
«Детский сад № 19»  
**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**ЗА 2021 год (на 01.01.2022)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	308 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	308/100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	308/100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62 человека / 20,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/5,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 21 %
1.8.1	Высшая	2 человека
1.8.2	Первая	6 человек / 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	24 человек /75 %

	стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек / 50 %
1.9.2	До 10 лет	6 человек / 25 %
1.9.3	До 20 лет	6 человек / 25%
1.9.4.	До 30 лет	0 человек
1.9.5	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12,5% человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100% человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100% человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,14 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20.1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Сопроводительное письмо о результатах самообследования  
МАДОУ № 19 на 01.01.2022 г.

**Информационная справка.**

**Официальное наименование:** муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение г. Хабаровска  
«Детский сад комбинированного вида №19»

**Место расположения:** г. Хабаровск , ул. Бондаря,11; Широкая,42

**Учредители:** Администрация города Хабаровска в лице Управления  
образования администрации города Хабаровска.

**Лицензия Серия: 27Л01 №0000996**выдана Минобрнауки Хабаровского края  
от 08.07.2015г

**Режим работы:** рабочая неделя – пятидневная, График работы ДОУ: с 7.30-  
19.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В настоящее время в ДОУ функционирует 13 групп.

Из них:

4 группы - общеразвивающие, для детей раннего возраста;

7 групп - общеразвивающие, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 (8)  
лет);

1 группа - компенсирующей направленности, для детей ЗПР дошкольного  
возраста (с 5 до 7 (8) лет);

1 группа - компенсирующей направленности, для детей ТНР дошкольного  
возраста (с 4 до 6 лет)

**Сайт:**<http://мадоу19.рф/>

**Электронный адрес:** det.sad19.2009@yandex.ru

**I. Аналитическая часть.**

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системой оценки качества образования, анализ показателей деятельности подлежащей самообследованию.

**II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности.**

**Оценка образовательной деятельности.**

Образовательный процесс муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №19» строится на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
4. Устав МАДОУ № 19

Основная общеобразовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7(8) лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Приоритетным направлением деятельности является экологическое воспитание дошкольников.

Основная цель ДОУ по реализации Программы:

Обеспечить непрерывное, всестороннее и своевременное развитие ребенка, охрану и укрепление его физического и психического здоровья, подготовку к обучению в школе.

В соответствии с Уставом ДОУ реализует следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры (физическое развитие).
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умственных способностей и речи (познавательное, речевое развитие).
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (социально-коммуникативное развитие).
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, обогащение опыта самостоятельной деятельности (художественно-эстетическое развитие).
- Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития дошкольника.

Содержание образовательного процесса в ДОУ построено в соответствии с ООП ДОУ разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

*В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* воспитываются дошкольники с 4-6 лет.

*Для детей комбинированной группы компенсирующей направленности* объем общей образовательной нагрузки составляет 12 и 13 видов НОД в неделю, из них занятия коррекционной направленности. Длительность одного занятия не более 20-25 минут.

*В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР* воспитываются дошкольники 5-7(8) лет, это разновозрастная группа детей. Организационными формами работы ЗПР являются подгрупповые занятия, занятия малыми группами (2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Подгруппы формируются *не по возрасту, а по интеллектуальному развитию детей*, объем общей образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности с ЗПР может меняться в связи с разными возрастными и интеллектуальными возможностями детей и может составлять от 15-17 видов НОД в неделю, из них 2 занятия коррекционной направленности. Длительность одного занятия составляет от 20-30 минут.

Коррекционная работа проводится узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию, согласно индивидуальных психо - физиологических особенностей развития каждого ребенка. Реализуется через индивидуальную работу учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и подгрупповую работу (музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию)

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально не выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда в логопункте, не входят в учебный план, коррекционная группа формируется на основе справок территориальной психолого – медико - педагогической комиссии. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально выводятся за пределы учебного плана.

В ДОУ используются парциальные программы, методики, разработанные авторские программы:

- ✓ «Экология для малышей» авторская программа , 2015 год.
- ✓ «Юный эколог» С.Н.Николаева, 2010 год
- ✓ «Экологическое воспитание» Мослянина Л.И., 2016 год
- ✓ «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова, 2011 г.
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. С-Пб: Детство-Пресс, 2002.
- ✓ По математике "Игралочка", "Раз ступенька, два ступенька" для детей 3-7 лет – Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М., "Баласс", 2003г.
- ✓ Авторская программа кружка «Наш город, наш край, наша Родина»; 2014 год
- ✓ « Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Маханева М.Д. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007.
- ✓ « Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». Маханева М.Д. Творческий центр «Сфера» Москва, 2007.
- ✓ Направление коррекционной помощи детям с ОВЗ представлено парциальными программами:

- ✓ Л.Б. Бараева, О.Г. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (издательство «Союз» 2001 год).
- ✓ Г.А.Каше Подготовка к школе с недостатками речи» (М. Просвещение. 2012г)
- ✓ Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР (с 4до7 лет) (Детство-пресс) 2014 год.
- ✓ Парциальная образовательная программа для работы с детьми ЗПР. ФГОС А.Н.Засыпкина.
- ✓ Программа «Коррекционно-развивающая обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стреблевой.

Педагогами ДОУ используются проектный метод, информационно-коммуникационные технологии. На базе детского сада функционирует консультативный пункт, для родителей, дети которых, не посещают дошкольное учреждение.

### **Дополнительное образование воспитанников.**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников:

- кружок «Ритмика»;
- кружок «Подготовка в первый класс»;
- кружок «Дошкольное обучение»;
- кружок «Декоративно -прикладное искусство»
- кружок «Студия творческого развития»
- кружок «Каратэ»
- кружок «Азбука безопасности»
- кружок «Наш город, наш Край»
- кружок «Математика для малышей»
- кружок «Золотой ключик»
- кружок «Экология для малышей»
- кружок «Калейдоскоп событий»

На каждый вид дополнительного образования разработан перспективный план, ведется анализ их эффективности.

### **Система управления ДОУ.**

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №19» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ представлена Общим собранием работников, Наблюдательным советом, Педагогическим советом. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

### **Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

МАДОУ № 19 имеет следующие документы:

- а) свидетельство о государственной регистрации права ( на здание).
- б) ) свидетельство о государственной регистрации права ( на землю).

в) лицензия на правоведения дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых.

г) свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

#### **Структура управления.**

В ДОУ систематизирован блок нормативно–правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Коллективный договор между работодателем и работниками МАДОУ № 19
- Трудовые договоры с сотрудниками.
- Договор между МАДОУ №19 и родителями (законными представителями) воспитанников.
- Должностные инструкции работников.
- Инструкции по охране труда для работников.
- Номенклатура дел МАДОУ № 19
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ №19
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МАДОУ № 19
  - Положение о комиссии по охране труда.
  - Инструкции по правилам пожарной безопасности для работников.
  - Положение о педагогическом совете.
  - Положение об организации работы логопедического пункта.
  - Положение о порядке аттестации педагогических работников, руководящих работников и специалистов.
- Приказы заведующего по личному составу, основной деятельности, движению детей.
- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг.
- Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ № 19.
- Положение о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в МАДОУ № 19.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований.

**Вывод.** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в МАДОУ № 19 определяется основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе



в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В 2020-2021 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),

- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы); - художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);

- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО за 2020-2021 учебный год были выявлены следующие результаты.

#### *Уровень адаптированности детей групп раннего возраста*

<i>Уровень адаптированности</i>	<i>I младшая гр №3</i>	<i>I младшая группа №4</i>	<i>I младшая группа №12</i>	<i>I младшая группа №13</i>
	<i>Сентябрь 2021г.</i>	<i>Сентябрь 2021 г.</i>	<i>Сентябрь 2021г.</i>	<i>Сентябрь 2021 г.</i>
	<i>Количество детей (%)</i>			
<i>Высокий</i>	<i>71%</i>	<i>59%</i>	<i>62%</i>	<i>61%</i>
<i>Средний</i>	<i>29%</i>	<i>41%</i>	<i>38%</i>	<i>39%</i>
<i>Низкий</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей  
ранних групп в ходе освоения образовательной программы на май 2021 года**

Образовательные области	I младшая Гр. №1		I младшая гр. №12		I младшая гр. №13		I младшая группа №4	
	Количество детей (%)		Количество детей (%)		Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	сформир ованы	недост очно сформир ованы	сформ ирован ы	недост аточно сформ ирован ы	сформ ирован ы	недост аточно сформ ирован ы	сформир ованы	недост очно сформир ованы
«Физическое развитие»	95,5%	4,5%	84,3%	15,7%	85,9%	14,1%	93,5%	6,5%
«Познавательное развитие»	84%	16%	74%	26%	65%	35%	85%	15%
«Речевое развитие»	85%	15%	49%	51%	48%	52%	75%	25%
«Социально-коммуникативное развитие»	89%	11%	70,3%	29,7%	68%	32%	71%	29%
«Художественно-эстетическое развитие»	72%	28%	52%	48%	51,6%	48,4%	69%	31%

**Уровень сформированности целевых ориентиров детей младшей группы № 7  
в ходе освоения образовательной программы конец 2020-2021начало 2021-2022  
учебном году.**

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей  
II младшей группы № 7 в ходе освоения образовательной программы**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформ ирован ы	недост аточно сформ ирован ы	не сформ ирован ы	сформ ирован ы	недост аточно сформир ованы	не сформир ованы
«Физическое развитие»	41%	57%	2%	47%	52%	1%
«Познавательное развитие»	22%	68%	10%	35%	62%	3%
«Речевое развитие»	23%	60%	17%	40%	58%	2%
«Социально-коммуникативное развитие»	15%	82%	3%	18%	82%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	30%	50%	20%	36%	61%	3%

**Уровень сформированности целевых ориентиров детей средних групп.**

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей средней группы № 5 в ходе освоения образовательной программы**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	45%	52%	3%	46%	52%	2%
«Познавательное развитие»	73%	21%	6%	73%	23%	6%
«Речевое развитие»	22%	58%	30%	36%	60%	4%
«Социально-коммуникативное развитие»	70%	27%	3%	70%	30%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	67%	31%	2%	67%	32%	1%

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей средней группы №6 в ходе освоения образовательной программы.**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	78%	18%	4%	79%	21%	0%
«Познавательное развитие»	68%	29%	3%	78%	22%	0%
«Речевое развитие»	26%	60%	14%	31%	54%	15%
«Социально-коммуникативное развитие»	85%	8%	7%	85%	13%	2%
«Художественно-эстетическое развитие»	72%	20%	8%	73%	20%	7%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в средних группах преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

**Уровень сформированности целевых ориентиров детей старших групп**

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей старшей группы №8**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	82%	12%	6%	82%	13%	5%
«Познавательное развитие»	81%	12%	7%	81%	13%	7%
«Речевое развитие»	82%	15%	3%	82%	15%	3%
«Социально-коммуникативное развитие»	96%	4%	0%	96%	4%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	85%	12%	3%	85%	15%	0%

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей старшей группы №10**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	96%	2%	2%	96%	4%	0%
«Познавательное развитие»	90%	10%	0%	99%	1%	0%
«Речевое развитие»	96%	4%	0%	97%	3%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	97%	3%	0%	97%	3%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	94%	5%	1%	96%	4%	0%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в старших группах преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей  
подготовительной группы №9**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформи рованы	недоста точно сформи рованы	не сформи рованы	сформи рованы	недоста точно сформи рованы	не сформи рованы
«Физическое развитие»	98%	2%	0%	98%	2%	0%
«Познавательное развитие»	80%	15%	5%	90%	10%	0%
«Речевое развитие»	65%	30%	5%	95%	5%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	95%	5%	0%	98%	2%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	99%	1%	0%	100%	0%	0%

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей  
подготовительной группы № 11**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформи рованы	недоста точно сформи рованы	не сформи рованы	сформи рованы	недоста точно сформи рованы	не сформи рованы
«Физическое развитие»	90%	7%	3%	95%	5%	0%
«Познавательное развитие»	85%	10%	5%	89%	11%	0%
«Речевое развитие»	87%	13%	0%	90%	10%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	88%	12%	0%	92%	8%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	81%	19%	0%	92%	8%	0%

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей группы компенсирующей направленности ТНР №2**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	70%	22%	8%	80%	20%	0%
«Познавательное развитие»	69%	20%	11%	54%	39%	7%
«Речевое развитие»	66%	23%	10%	88%	10%	2%
«Социально-коммуникативное развитие»	90%	10%	0%	72%	28%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	86%	10%	4%	81%	19%	0%

**Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям детей группы компенсирующей направленности ЗПР №1**

Образовательные области	конец 2020-2021			начало 2021-2022		
	Количество детей (%)			Количество детей (%)		
	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы	сформированы	недостаточно сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	41%	51%	8%	62%	34%	4%
«Познавательное развитие»	32%	57%	11%	68%	28%	4%
«Речевое развитие»	36%	64%	1%	48%	48%	4%
«Социально-коммуникативное развитие»	21%	38%	41%	51%	45%	4%
«Художественно-эстетическое развитие»	11%	44%	45%	69%	27%	4%

По результатам проведённого педагогического мониторинга выявлено, что в группах компенсирующей направленности преобладают дети со сформированными целевыми ориентирами. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

## Оценка здоровьесберегающей деятельности МАДОУ №19

Большое внимание уделяется охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

В ДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи**:

- *Общие:*
  - научить детей определять свое состояние и ощущения;
  - сформировать активную жизненную позицию;
  - сформировать представления о своем теле, организме;
  - учить укреплять и сохранять свое здоровье;
  - понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
  - обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
  - уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
  - формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- *Оздоровительные:*
  - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие физических качеств;
  - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:*
  - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
  - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие **принципы** оздоровительно-развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы реализовывали следующие основные обязанности педагогов:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей;
- обеспечение условия для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня детей;
- создание благоприятного психологического климата в ДОУ и по возможности в семье.

Мы применяли ряд средств и методов, доступных для педагогов. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка.

Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями.

Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах.

Многие виды деятельности детей: утреннюю гимнастику, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки проводились с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

### ***Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.***

№	Виды	Особенности организации
<b><i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i></b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Все дошкольные группы ежедневно в летнее время
2.	Хождение по дорожкам здоровья после сна	Все дошкольные группы ежедневно
3.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период
4.	Чесночные бусы	по эпидпоказаниям
<b><i>Медико - профилактические</i></b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация физического развития дошкольников	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
12.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
<b><i>Физкультурно-оздоровительные</i></b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно



3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Психогимнастика	Ежедневно
6.	Динамические паузы	Ежедневно
7.	Релаксации	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	Ежедневно
9.	Сказкотерапия	Ежедневно
10.	Песочная терапия	в кабинете психолога
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 2-х раз в неделю в группах раннего возраста, 3-х раз в неделю в группах дошкольного возраста.
5.	Коммуникативные игры	Ежедневно
6.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
7.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы доу.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса.**

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ №19 является:

- годовой учебный график на 2020-2021 учебный год,
- учебный план на 2020-2021 учебный год, который построен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Устава ДОУ
- Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья. При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

### Качество кадрового обеспечения.

Численность педагогических работников: 24.

Из них:

воспитатели – 19

Специалисты:

- музыкальный руководитель-1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог - психолог-1
- учитель-логопед – 1
- учитель дефектолог-1

По образованию:

Общее количество педагогов	Образование		
	Высшее	Средспец.	Незак.высшее
Всего педагогов			
24	20	4	-

Кадровый состав педагогов по квалификационной категории.

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют категории
	Кол.	Кол.	Кол.	Кол.
24	2	6	12	4

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошло 4 педагога, первую категорию - 1 педагога, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов на 2021- 2022 уч. год.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно- образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение и каждая группа располагает учебно- методической литературой для реализации образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А.Васильевой. Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников, а так же рабочие тетради для всех воспитанников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов.

## **Качество материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет дополнительного образования, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога- психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В музыкальном зале имеется мультимедийное оборудование, все группы оснащены ноутбуками.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года административным планом – графиком. В течение года осуществляется контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлен план, разработаны критерии, проанализирована разнообразная информация. По результатам составляется аналитическая справка, даются рекомендации, определяются пути исправления недостатков.

Административный план – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Важную роль при оценке качества играет педагогический мониторинг усвоения детьми ООП ДО, который проводится ежегодно в начале и конце учебного года. В соответствии с результатами мониторинга строится образовательная деятельность на следующий год, планируется индивидуальная работа с детьми, вносятся корректировки в годовое и перспективное планирование.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 92% родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ.

### **Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2020-2021 учебном году для включения семьи в образовательное пространство ДОУ были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно – стимулирующие:** взаимодействие ДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия ДОУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

**Мероприятия, проведённые с родителями в МАДОУ № 19  
за 2020-2021 учебный год**

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах
2	День открытых дверей (экскурсия по ДОУ с родителями групп раннего возраста)
3	Тематические праздники и развлечения: – «Золотая осень» – «День матери» – «Новогодняя сказка» – Рождественские колядки – День защитника отечества – Международный женский день – Масленица – День смеха и улыбок – «День Победы» – «День города» – Выпускной бал
4	Оформление территории детского сада в зимний период фигурами из снега, световым оформлением
5	Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки: – «Моя семья» – «Мой край родной» – «Золотые руки мамы» – «Золотая осень» – «Новогодняя игрушка» – «От улыбки хмурый день светлей!» – «Мамочка – наше солнышко!» – «Мой папа- военный» – «Маленькие волшебники» – «День космонавтики» – «Детский сад глазами дошкольника» – «Древо моей семьи»
6	Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках: – «День матери» – Военно-спортивная игра, посвящённая 23 февраля – Военно-спортивная игра «Зарничка», посвящённая 9 мая – Смотр строевой подготовки, посвящённый Дню защитника Отечества – «8 марта – праздник мам и бабушек» – «Парад Победы» – Спортивный праздник «Большие гонки»
7	Обновление уголков ряженья (пошив костюмов) во всех возрастных группах
8	Изготовление кормушек
9	Озеленение территории детского сада
10	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
11	Родительские встречи (тематические) в группах ДОУ.
12	Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, специалистов ДОУ)
16	Психологические консультации педагога- психолога, учителя-логопеда.
17	Работа официального сайта ДОУ в сети Интернет

При сотрудничестве с семьёй уделялось наибольшее внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

МАДОУ № 19 оказывал своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребёнку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьёй;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьёй;

Особое внимание уделялось индивидуальным формам сотрудничества.

При взаимодействии с родителями использовались необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2020-2021 учебном году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

***Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:***

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
- повышение имиджа ДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

### **Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью**

Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности работой МАДОУ № 19 и его педагогического коллектива показало:

- довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду - 96 %;
- уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 96 %;
- устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 95 %;
- испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 96 %;
- имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 97 %;
- информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 97%;
- педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 95 %;
- достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 96 %;
- считают, что детский сад источником педагогической поддержки - 96 %;
- считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 88 %;
- привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
- нравится помещения и территория детского сада - 98 %;
- нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе - 97 %;
- удовлетворены работой персонала детского сада - 94 %.

