

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ХАБАРОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ХАБАРОВСКА «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 02

от «31»_мая_2021_года.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 19

С.Б.Белухина

Приказ № 139

от «31»_мая_2021_года.



**Основная общеобразовательная программа
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г.Хабаровска
«Детского сада комбинированного вида № 19»**

ХАБАРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 19»

ПРИКАЗ

«31» мая 2021 г. № 96

«Об утверждении и введении
в действие Основной
общеобразовательной
программы МАДОУ №19»

На основании приказа МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, и на основании решения
педагогического совета Протокол № 04 от 31.05.2021г.

Приказываю:

1. Утвердить основную общеобразовательную программу МАДОУ № 19.
2. Ввести в действие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) с 01.09.2021 г.
3. Ответственность за исполнения приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Милкова О.Б.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Заведующий МАДОУ № 19

С.Б.Белухина.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.3.1.	Географическое месторасположение	9
1.1.1.2.	Характеристика социокультурной среды	10
1.1.1.3.	Характеристика контингента воспитанников	13
1.1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	24
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	26
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
1.3.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности	32

II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	36
2.1.1	Общая характеристика и задачи развития раннего возраста	38
2.1.2.	Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.2.1	Взаимодействие взрослых с детьми	71
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.2.3.	Региональный компонент. Экологическое воспитание (вариативная часть)	76
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	79
2.4.	Программа воспитания ДОУ	85
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	137
3.1.	Условия реализации Программы	137
3.1.1	Психолого - педагогические условия	138
3.1.2.	Кадровые условия	139
3.1.3.	Материально-технические условия	141

3.1.4.	Финансовые условия	151
3.1.5.	Развивающая предметно-пространственная среда	156
3.2.	Режим дня и распорядок	161
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	166
3.4.	Планирование образовательной деятельности	167
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	168
4.	Краткая презентация программы	172
5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	175
6.	Перечень литературных источников	176

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 19» (далее – Организация, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
 - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
 - с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
 - на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.
- Устава МАДОУ № 19, утвержденный начальником управления образования администрации г. Хабаровска;

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Цель Программы

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Город расположен в Азии, в южной части Среднеамурской низменности, недалеко от места слияния рек Амур и Уссури, от Государственной границы России до черты города около 17 км. Площадь города — 37,2 тысяч гектар, протяжённость вдоль берега Амура и Амурской протоки — 33 километра[2]. Средняя ширина — 10 км (от правого берега Пемзенской протоки напротив села Владимировка до посёлка им. Горького (в составе Краснофлотского района) — около 24 км).

Располагается на возвышенном правом берегу Амура, рельеф которого разнообразен и сложен. Центральная часть Хабаровска раскинулась на пологих увалах с абсолютными отметками 70-90 метров над уровнем моря и относительными превышениями 20-30 метров.

Хабаровск находится в 9-й часовой зоне RTZ 9. Смещение относительно Всемирного координированного времени UTC составляет +10:00. Смещение относительно Московского времени (MSK) составляет +7:00.

Климат умеренный, муссонный, с малоснежной холодной зимой и жарким влажным летом.

* Средняя температура января $-19,8$ °С,

* Средняя температура июля $+21,3$ °С,

* Среднегодовая температура — +2,4 °С,

* Среднегодовая влажность воздуха: 78 %.

Абсолютный минимум –40,0 °С был зарегистрирован 14 января 2011 года, и сразу перекрыл прежний, принадлежавший 1980 году, на 1,1 °С. Абсолютный максимум +36,7 °С — в июне 2010 года. В июне 2008 года температура достигала +35,1 °С, что составило температурный рекорд июня, но 27 июня 2010 года рекорд был перекрыт на 1,6 градуса и составил +36,4 °С.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в социокультурной среде — обеспечить личностно ориентированное сопровождение ребенка, его образование.

Личностно ориентированное образование — образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Личностно ориентированное обучение предоставляет каждому воспитаннику, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и образовательной деятельности.

Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъекта образовательного процесса.

Основными ценностями гуманистического личностно ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре.

Сегодня главная ценность в образовании - ребенок. Вся система образования построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Цель - создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка - развивающаяся система отношений ребенка, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой - к себе и с самим собой

Отношение - это система связей человека как личности со всей действительностью

Стержневые виды отношений ребенка: отношение к миру, отношение к знаниям, отношение к труду, отношение к окружающим людям, отношение к себе.

Создание условий для развития личности ребенка - это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

Функция педагога - создание необходимых условий для «само»: самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов.

Но самой главной ценностью образования является его индивидуализация. Индивидуализация образования - это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога. Но сегодня мы не можем говорить, что приоритеты индивидуальности участников образовательного процесса реализуются в полной мере.

Культурная среда ДООУ - основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная: среда ДООУ способствует возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов. В связи с этим в дошкольной организации налажена целая сеть взаимодействия с различными учреждениями социума:

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Культура и искусство		
	Детская школа искусств	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду
	Хабаровский краевой театр кукол	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей
	Детский Кукольный театр «Облачко»	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей
	Детский Кукольный театр «Божья коровка»	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей
	Мобильный планетарий	Проведения представления
	Театр Драмы «Светлячок»	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей

	Теневой театр «Мастерская чудес»	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей
	Творческая студия «Калейдоскоп» Наливайка О.Е.	Проведение развлечений, кукольных спектаклей для детей
Здравоохранение		
	Поликлиника № 1 КГБУЗ городской клинической больницы № 10	Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация
	Городская поликлиника профосмотров № 28	Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ
	Детская поликлиника № 3	Вакцинация воспитанников ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями.

		Проведение экскурсий
	Дом ветеранов	Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов
Краеведение (региональные центры)		
	Краевой историко-краеведческий музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
	Краевой музей им. Гродекова	Проведение экскурсий с целью ознакомления детей с животным и растительным миром Хабаровского края, с бытом народностей Приамурья
	Детская железная дорога	Проведение занятий, экскурсий, бесед

1.1.3.3. Характеристика контингента детей

Общая численность воспитанников 366 человек.

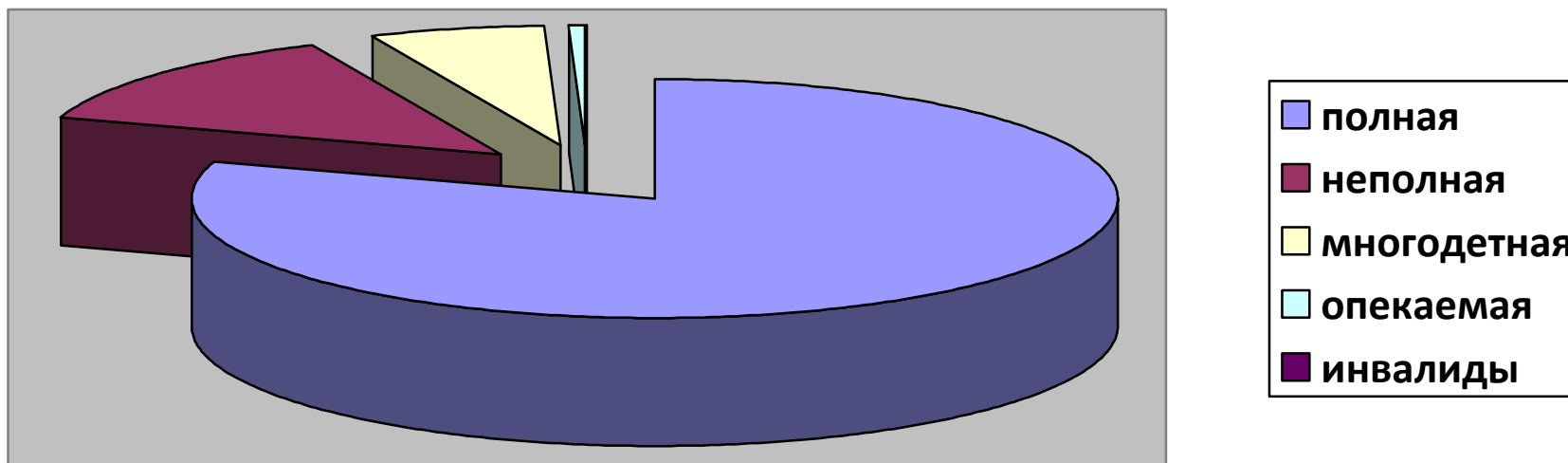
По половой принадлежности:

196 – девочки, 170 – мальчиков.

Группы раннего возраста – 74 детей;

Группы дошкольного возраста – 292 ребенка.

Социальная характеристика семей воспитанников



1.1.3.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей от 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления - наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность.

Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет .

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность.

К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится

нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности развития детей от 6 до 7 (8) лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Портрет выпускника ДОУ

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального 15 замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также

проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу младенческого (первое и второе полугодия жизни), раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет).

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Планируемые результаты освоения Программы
с учётом возрастных возможностей детей раннего возраста 2 года***

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек.

3 года

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им;

- интересуется стихами и песнями, сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика;

- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание)

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
 - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Планируемые результаты освоения Программы
с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста 4 года***

- Ребёнок принимает и выполняет нормы жизни группы;
- Знает всех детей группы по именам;
- Имеет представления о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуется местоимением «я»;
- Способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- Способен самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
- Имеет положительный общий фон настроения;
- Двигательно активен в течение дня;
- Отличает живое от неживого.

5 лет

- Имеет представления о своей семье, её составе, отношениях;
- Имеет представления о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- С удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
- Внимателен к словам и рассказам взрослого;
- Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- Открыто проявляет собственные чувства и эмоции;

6 лет

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- Имеет собственную сферу познавательных интересов;
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

7 лет

- Хочет взрослеть;
- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Расставляет картинки по порядку следования сюжетов;
- Называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (наверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- Производит классификацию по одному признаку или свойству;
- Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

- Выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- Отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»;
- Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?»;
- Называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, четырехугольник, квадрат);
- Называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- Называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- Отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- Отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»
- Называет одним словом, что перечисляется (обобщающие понятия);
- Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?»;
- Отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- Рассказывает историю по картинкам;
- Рассказывает, чем похожи и чем отличаются два предмета.

3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в Организации, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Организацией, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель **функционирования ВСОКО** заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых Организацией;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно Организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится Организацией ежегодно в августе.

Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование Организации в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

Председатель рабочей группы распределяет обязанности между ее членами, обеспечивает их материалами, необходимыми для проведения самообследования, организует работу группы, обобщает полученные материалы, представляет отчет заведующему Организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

- а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;
- б) соответствие основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной);

в) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС.

г) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.

В процессе анализа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в Организации осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в МАДОУ № 19 представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Основной образовательной программы разработана и реализуется в полном соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). www.fgosreestr.ru

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.1.1. Общая характеристика и задачи развития раннего возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае

возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно организует адаптацию ребенка в МАДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни;

говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. ***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.***

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МАДОУ № 19 и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и

звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности; - формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МАДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

3.1.2. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности; - развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДООУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному

миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Использование игровой технологии В.В.Воскобовича. Совместная деятельность с использованием игр В.Воскобовича побуждает детей к вступлению в контакты с окружающими, является мотивом коммуникативной деятельности, стимулом взаимодействия как с взрослыми так и с другими детьми.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их

содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее- легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до- после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

В процессе использования технологии у детей происходит:

- *развитие интересов, познавательной мотивации, проявляемой в игровой деятельности;*
- *формируются познавательные действия, осознанность;*
- *формируются первичные представления об объектах окружающего мира, о таких их свойствах и отношениях как форма, цвет, размер, материал, количество, число, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причины и следствия.*

Использование программы «Юный эколог» (вариативная часть направление экологическое воспитание) В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, 35 например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Использование игровой технологии В.В.Воскобовича. Цель данного образовательного направления можно определить как формирование у детей дошкольного возраста начальной коммуникативной компетентности. Использование игр В.В.Воскобовича способствует достижению данной цели.

У детей происходит:

- *обогащение активного словаря;*
- *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- *развитие речевого творчества, которое может реализовываться в придумывании новых сказок с героями, предлагаемыми игрой;*
- *развитие звуковой культуры речи;*
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.*

Использование программы «Юный эколог» (вариативная часть направление экологическое воспитание) В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- *формировать языковую культуру формировать , умение вступать в коммуникацию с другими детьми, реагировать на речь адекватными эмоциями;*
- *устанавливать контакты, делиться впечатлениями, разрешать конфликтные ситуации.*

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности создание условий для:

- *развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;*
- *развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

По данному образовательному направлению при использовании игр В.Воскобовича решаются следующие задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру, т.к. игры используют широкий спектр цветов, они имеют яркое эстетичное оформление;*
- более образное восприятие музыки, художественной литературы, фольклора за счет использования игровых пособий в образовательном процессе;*
- проявление сопереживания персонажам художественных произведений;*
- реализацию совместной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, модульной)*
- Использование игр В.В.Воскобовича придает образовательному процессу творческий, импровизационный характер, поскольку игры разнообразны. Их использование способствует созданию атмосферы свободного и радостного творчества, создает возможность для конструктивных действий ребёнком, основанных на применении фантазирования.*

Использование программы «Юный эколог» (вариативная часть направление экологическое воспитание) В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- *развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, в том числе народного творчества;*
- *развитие способности к восприятию литературы, музыки, фольклора (с акцентом на региональный компонент)*

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Использование игровой технологии В.В.Воскобовича. При реализации образовательного направления по физическому развитию можно выделить две ключевые задачи, решаемые посредством игр В.Воскобовича:

- *Происходит развитие крупной и мелкой моторики обеих рук;*
- *Происходит становление саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере.*

Использование программы «Юный эколог» (вариативная часть направление экологическое воспитание) В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

В процессе реализации программ решаются следующие задачи:

- *становление у детей ценностей здорового образа жизни;*
- *удовлетворение естественной потребности детей в движении средствами национальных игр.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы используются в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса, выбрана программа: «Игровая технология В.В.Воскобовича» и части программы по направлению экологическое воспитание программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 - 3 года):

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
 - взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
 - проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
 - использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей***

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООПДО;
- «технологичность работы педагогов по реализации ОП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ОП ДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

- 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

- 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.). Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Комплексное тематическое планирование

Период	Тематика	Цель, содержание работы	Формы организации	Итоговое мероприятие
1. 01.09 - 21.09	« <i>Лето!</i> » <i>Здравствуй, детский сад!</i> »	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · игровые упражнения, моменты радости, театрализация; · чтение художественной литературы; · игры-занятия, рассматривание иллюстраций; · игровые ситуации, дидактические игры · экскурсии по детскому саду; · чтение художественной литературы, беседа; · хороводные игры; · целевые прогулки; · организация трудовой деятельности. 	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети участвуют в подготовке, принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2. 24.09 - 05.10	<i>Осенняя пора «Очей – очарования».</i>	Расширять представление об осени. Признаки осени. Живая и неживая природа. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · чтение художественной литературы; · игры-экспериментирования с водой, песком; · беседы, ситуативные разговоры об осени; · сюжетно-ролевые игры различной тематики; · рассматривание и обсуждение иллюстраций с осенней тематикой; · беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице 	Праздник «Осенняя ярмарка». Выставка детского творчества «Дары дальневосточной природы»
3. 08.10 - 19.10	« <i>Край мой любимый</i> ».	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города, края; · чтение художественной литературы, беседа о достопримечательностях родного края; · наблюдение за прохожими, транспортом; · моделирование улиц города; 	Выставка детского творчества. Экологическая акция «Защитим город от мусора». Викторина «Знатоки Хабаровска». Фотоконкурс «Исторические памятники Хабаровска».

		за достижения своей страны.	<ul style="list-style-type: none"> детские проекты; народные игры. 	
4. 22.10 - 02.11	<i>«Широка страна моя родная».</i>	Расширять представления детей о стране. Дать знания о государстве, народах, проживающих в России. Продолжать знакомить с символикой, историей, культурой родной страны. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны.	<ul style="list-style-type: none"> Различные виды детской деятельности; использование готовых презентаций, видеофильмов для расширения познания о стране; рассматривание картин, чтение книг об истории, культуре, традициях народов России; беседа о стране, городе; рассматривание карты страны, города, символики (флаг, герб России, г. Хабаровска) 	Выставка детского рисунка «Моя страна». Проектная деятельность.
5. 05.11 - 16.11	<i>«Чудо – лес полон тайн и чудес».</i>	Систематизировать знания детей о лесной экосистеме (многообразие видов деревьев, растений, грибов, диких животных, птиц)	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ педагога по теме; рассматривание картин, муляжей с дарами леса; дидактические игры; сюжетная игра «Путешествие в лес»; реализация проекта «Красная книга растительного и животного мира нашего края». 	Презентация созданной «Красной книги растительного и животного мира Дальнего востока» родителям.
6. 19.11 - 30.11	<i>«Путешествие по планете Земля».</i>	Обобщать знания детей об особенностях растительного и животного мира разных климатических зон: жарких стран и лесов России. Закреплять знания о многообразии природных объектов на планете Земля. Уточнять представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Закреплять элементарные представления о Солнечной системе. Воспитывать интерес и любовь к природе, ее обитателям, бережное к ней отношение. Воспитывать чувство гордости за уникальность планеты Земли.	<ul style="list-style-type: none"> Различные виды детской деятельности; беседы с детьми: « Лесные обитатели», «Животные жарких стран», «Земля – наш дом во Вселенной», «Как изменились деревья в лесу», «Растения жарких стран »; чтение познавательного материала, рассматривание иллюстраций разных природных областей, атласа, глобуса; проведение дидактических игр; сюжетно-ролевых игр: « Будущие космонавты», «Космодром», «Отправляемся в жаркие страны», « Больница для зверей», «Зоопарк», «Путешествие по России». ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – 	Игра-экспериментирование (с водой и землей). Викторина «Наш дом – Земля».

		Воспитывать желание помогать другим. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); · сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; · игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.).	
7. 03.12 - 14.12	«Зимушка - зима».	Знакомство детей с зимой как со временем года. Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе. Зимние виды спорта. Формировать первичный познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. «Зима в природе» (отражение в искусстве).	· Различные виды детской деятельности; · рассказ педагога об изменениях в природе в зимний период, об изменении в поведении животных зимой; · чтение художественной литературы, стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме; · рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин с зимней тематикой; · игры-экспериментирования с водой, льдом; · беседы, ситуативные разговоры о зиме; · сюжетно-ролевые игры различной тематики; · беседы о безопасном поведении в зимний период.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»; Акция «Птичья столовая». Реализация семейных проектов «Самая необычная кормушка для птиц».
8. 17.12 - 28.12	«Новогодняя сказка».	Дать представление о начале календарного года (декабрь - последний месяц года, январь - первый), о временах года, цикличности, периодичности и необратимости времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления	· Различные виды детской деятельности; · чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов; · Рассматривание иллюстраций, видеофильмов, беседа по содержанию; · театрализованная деятельность; · беседы о безопасном поведении во время праздника.	Новогодний утренник. Конкурс новогодних игрушек. Мастерская Деда Мороза.

		и подарки). Формирование интереса к историческим традициям народов мира (особенности Нового года в теплых странах и др.).		
9. 09.01 - 18.01	<i>«Рождество Христово» Народные праздники на Руси».</i> <i>«Зимние игры и забавы»</i>	Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа, вызвать интерес к познанию культуры своего народа. Расширенное представление о зимних играх и забавах	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · рассказ педагога о традициях празднования Рождества с рассматриванием открыток; · чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); · рассматривание народных игрушек; · рассказывание и инсценировка русских народных сказок; · разучивание колядок; слушание и исполнение русских народных песен, частушек; разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов. · Беседа; · рассказ о видах зимних игр и забав; · рассматривание иллюстраций; · проигрывание игр и забав в помещении и на улице. 	Развлечение «Рождественские колядки». Выставка детского творчества «Хорошо у нас в саду!» Физкультурный досуг «Веселые старты»
10. 21.01 - 01.02	<i>«Все о транспорте».</i>	Расширение и обобщение знаний о различных видах транспорта, польза и роль для жизни человека. Средства передвижения разных народов. Приспособление к климатическим и погодным условиям. Профессии людей на транспорте. Знаний ПДД. Воспитание культуры поведения на	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · беседы о транспорте, видах транспорта; · сюжетно-ролевые игры; · создание проблемных ситуаций; · рассматривание иллюстраций, фотографий в книгах, энциклопедиях, дидактические игры; · реализация проекта «Для чего нужны машины?» 	Викторина «Безопасность на дороге».

		дороге, безопасность на дороге.		
11. 04.02 15.02	<i>«Великая сила воды и огня».</i>	История использования огня человеком. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды. Показать необходимость воды и огня как необходимое условие жизни на Земле, противоречивость этих явлений (польза и опасность). Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных. Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · экскурсия в пожарное депо; · дидактическая игра «Кому что нужно»; · чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». беседа с детьми о значении воды, огня; · чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ», рассказа «Как люди речку обидели Н.А. Рыжовой»; сказки «Капитошка. Путешествие воды»; чтение сказки «Путешествие Капельки»; · проведение отдельных опытов с водой; · дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий); · познавательная игра «Где, какая вода бывает?»; · просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»; · знакомство с круговоротом воды в природе. 	<p>Проект «Путешествие капельки»</p> <p>Проект «Огонь – друг или враг»</p>
12.			<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); 	Подведение итогов дня добрых

			медицинской помощи.	
13. 25.02 – 08.03	<i>«Семья. Дом».</i>	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях, родном доме.	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · беседа о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах; · рассматривание семейных альбомов; · рассказ детей о членах своей семьи; · рисунок своей семьи; · сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); · проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); · мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр); · решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; · организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); · рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). 	<p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Выставка детского рисунка «Наша спортивная семья!»</p>
14. 11.03 - 22.03	<i>«К нам весна идет быстрыми шагами».</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · рассматривание репродукций, иллюстраций на тему «Весна»; · рассказы воспитателя, беседы «Природа весной»; · ситуативные разговоры о весне, чтение художественной литературы на весеннюю тематику; · экспериментирования с водой, снегом; · сюжетно-ролевые игры различной тематики; · беседы по правилам дорожного движения и 	Тематический досуг «Весна – Красна»

			<p>безопасном поведении на дороге и улице, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · дидактические игры. 	
<p>15. 25.03 - 05.04</p>	<p>«Пасха – светлое Христово воскресенье». 1 апреля – День смеха</p>	<p>Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.</p> <p>Развитие чувства юмора у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Рассказ педагога о традициях празднования Пасхи с рассматриванием открыток, иллюстраций; · чтение художественной литературы; · рассматривание народных игрушек; · рассказывание и инсценировка русских народных сказок. <p>Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Оформление альбома «Говорят дети».</p> <p>Фотоколлаж «Мы все такие разные».</p> <p>Развлечение «День смеха»</p>
<p>16. 08.04 - 19.04</p>	<p>«Народные промыслы». Народная игрушка.</p>	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.</p> <p>Продолжать знакомить с народными промыслами и обычаями, с народно-декоративным искусством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); · рассматривание народных игрушек, иллюстраций; · дидактические игры «Разрезные картинки», рассказывание и инсценировка русских народных сказок; · слушание и исполнение русских народных песен, частушек; разучивание и исполнение русских народных танцев, хороводов. 	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p> <p>Мини-музей русской народной игрушки.</p> <p>Выпуск фотогазеты «В краю родном очень весело живем!»</p>
<p>17.</p>	<p>«Весеннее пробуждение»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; признаках</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · чтение художественной литературы; · игры-экспериментирования с водой, песком, 	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

22.04 - 03.05		весны. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «пробуждается», прилетают птицы, люди готовятся к посевной).	<ul style="list-style-type: none"> · мыльными пузырями; · беседы, ситуативные разговоры о весне; · сюжетно-ролевые игры различной тематики; · рассматривание и обсуждение иллюстраций с весенней тематикой; · беседы по правилам дорожного движения и безопасном поведении на дороге и улице. 	«Весеннее настроение!»
18. 06.05 - 17.05	<i>«Поклонимся Великим тем годам»</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение художественной литературы по теме праздника; · рассматривание иллюстраций; · слушание и пение песен военных лет, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника. 	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями). Праздничный утренник.
19. 20.05 - 31.05	<i>«Хабаровск - мой город родной».</i>	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своего города.	<ul style="list-style-type: none"> · Различные виды детской деятельности; · рассматривание иллюстраций с изображением улиц, достопримечательностей родного города; · чтение художественной литературы, наблюдение за прохожими, транспортом; · моделирование улиц города; · проектная деятельность. 	Выставка детского творчества. Экологическая акция «Защитим город от мусора». Викторина «Знатоки Хабаровска». Акция «Цветочная фантазия»

2.2.1 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ № 19 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.2.3. Региональный компонент Экологическая воспитание (вариативная часть)

Основной целью экологического воспитания дошкольников является воспитание основ экологической культуры личности, а именно формирование начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Основными задачами экологического воспитания дошкольников являются:

- Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению.
- Осознание ребёнком собственного «Я» как части природы.
- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения считает, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, созидая, помогать другим. Поэтому в детском саду в образовательном процессе при построении системы экологической работы мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

2. Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

3. Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДООУ, работой на огороде, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

4. Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, экскурсий в природу, туристические прогулки, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Пути реализации системы экологической работы в ДООУ:

- создание условий (экологизация развивающей среды, программно-методическое обеспечение);
- повышение экологической грамотности педагогов;
- обновление содержания, форм и методов работы с детьми;
- экологическое просвещение родителей.

В основе лежит основная образовательная программа ДООУ, а так же используем технологии программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», авторская программа «Экология малышам», парциальная программа «Экологическое воспитание» Мосягина Л.И., программа «Наш дом - природа».

В детском саду работают специалисты, которые помогают выявить особенности эмоционально-волевой сферы, проводят занятия как с группой детей, так и индивидуально. Это позволяет реализовать принцип доступности образования для всех категорий детей, в том числе и с отклонениями в развитии.

Педагог-психолог

Основные направления работы:

на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование воспитателей, родителей;
- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Учитель-логопед

Основные направления работы:

основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;
- совместно с воспитателем, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей групп общеразвивающей направленности Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога в рамках реализации Программы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, в том числе детей с задержкой психического развития и педагогической запущенностью. С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;
- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-и летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития.

Дополнительно:

- ✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности. Это направление работы включает:
- ✓ групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер);
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ✓ консультации с родителями.

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка. Пространство коррекционных воздействий педагога- психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностноэмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоциональноличностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина). Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию

детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Ранняя	с 2 до 3 лет	10	1
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1
Подготовительная	с 6 до 7 лет	30	1

Вторая младшая группа

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые нравственные? эмоции?: хорошо – плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

Средняя группа

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту: повышение познавательной активности и совершенствование сенсорной функции. (На занятиях дети знакомятся с помощниками: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-лепиды), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Старшая группа.

В этом возрасте у детей активно развивается произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Много занятий посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. Коллективные занятия детей с психологом учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость,

удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска. — Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

— Организационный этап (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)

— Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

— Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.

— Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)

— Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях дошкольного учреждения представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.4. Программа воспитания МАДОУ № 19.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ № 19. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- I. раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);*
- II. раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;*
- III. раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.*

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Создание развивающей среды</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>«Экскурсии и экологические тропы»</i>		<i>«Дополнительное образование в ДОО»</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДООУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

IV. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МАДОУ № 19 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ № 19 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 19 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети

свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ № 19 является экологическое воспитание. Успех этого направления зависит от основ экологической культуры личности, а именно формирования начал экологической культуры, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

МАДОУ № 19 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ № 19 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм –нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность –единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа -материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в

МАДОУ № 19 – *формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.*

Конкретизация *общей цели* воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Цель: - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста

цель: - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
 - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
 - углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
- Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Инвариантные модули

1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ТАКИХ ФОРМ, КАК ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ, ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ, ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ, ЧТЕНИЕ, БЕСЕДА/РАЗГОВОР, СИТУАЦИЯ, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ И ИНСЦЕНИРОВКИ, ДЛИТЕЛЬНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ, ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ЭКСКУРСИИ, ПЕШЕХОДНЫЕ ПРОГУЛКИ.

ХАРАКТЕР ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИЗВАН ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ К ЦЕННОСТНОМУ АСПЕКТУ ИЗУЧАЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЕНИЙ, ЗНАКОМСТВО С СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ИНИЦИИРОВАНИЕ ЕЕ ОБСУЖДЕНИЯ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СВОЕГО МНЕНИЯ ПО ЕЕ ПОВОДУ, ВЫРАБОТКИ СВОЕГО К НЕЙ ОТНОШЕНИЯ, ОБМЕНА ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ.

ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ДАННОГО МОДУЛЯ СОСТОИТ В ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИЮ ДЕТЯМ ПРИМЕРОВ ОТВЕТСТВЕННОГО, ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ И ДОБРОСЕРДЕЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ПОДБОР СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ЗАДАЧ ДЛЯ РЕШЕНИЯ, ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В ГРУППЕ.

3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены общего родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общих мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и

участие в конкурсах на муниципальном уровне, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

4. МОДУЛЬ «СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА ПОМЕЩЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ХОЛЛА, КОРИДОРОВ, ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ЗАЛОВ, ЛЕСТНИЧНЫХ ПРОЛЕТОВ И Т.П.) ПЕРИОДИЧЕСКИ ОБНОВЛЯЕТСЯ;

-РАЗМЕЩЕНИЕ НА СТЕНАХ ДОУ РЕГУЛЯРНО СМЕНЯЕМЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ: ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПОЗВОЛЯЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, А ТАКЖЕ ЗНАКОМИТ ИХ С РАБОТАМИ ДРУГ ДРУГА; ФОТООТЧЕТЫ ОБ ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЯХ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ЖОУ (ПРОВЕДЕННЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛАХ, ИНТЕРЕСНЫХ ЭКСКУРСИЯХ, ПОХОДАХ, ВСТРЕЧАХ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ И Т.П.) РАЗМЕЩАЮТСЯ НА ОБЩЕСАДИКОВЫХ И ГРУППОВЫХ СТЕНДАХ;

-ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ, РАЗБИВКА КЛУМБ, ОБОРУДОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЛОЩАДОК, ДОСТУПНЫХ И ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП, ПОЗВОЛЯЕТ РАЗДЕЛИТЬ СВОБОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ НА ЗОНЫ АКТИВНОГО И ТИХОГО ОТДЫХА;

- СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ В РАБОЧЕМ СОСТОЯНИИ В ПРИЕМНОЙ КАЖДОЙ ГРУППЫ ;

- БЛАГОУСТРОЙСТВО ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТАМ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, ПРИ ЭТОМ ПЕДАГОГИ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЯВИТЬ СВОЮ ТВОРЧЕСКУЮ ИНИЦИАТИВУ, ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ОФОРМЛЕНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ СВОИХ ДЕТЕЙ;

- СОБЫТИЙНЫЙ ДИЗАЙН – К КАЖДОМУ ПРАЗДНИКУ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ В ДОУ ОФОРМЛЯЕТСЯ ПРОСТРАНСТВО МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА, ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ, ЦЕНТРАЛЬНОГО ХОЛЛА;

-СОВМЕСТНАЯ С РОДИТЕЛЯМИ РАЗРАБОТКА, СОЗДАНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ОСОБОЙ СИМВОЛИКИ ДОУ (ЛОГОТИП, СТИХИ, СИМВОЛЫ ГРУПП ПО ВОЗРАСТАМ И Т.П.);

-РЕГУЛЯРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКОВ ТЕРРИТОРИИ ДОУ (ВЫСАДКА КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, РАЗБИВКА ГАЗОНОВ, СООРУЖЕНИЕ АЛЬПИЙСКИХ ГОРОК, ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОТВЕДЕННЫХ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ МЕСТ);

5. Модуль «Ключевые общие мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела ДООУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДООУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДООУ. Введение ключевых дел в жизнь ДООУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДООУ социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

. На уровне ДООУ:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДООУ.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДООУ и развивающие образ Я, его детализацию.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДООУ, защиту чести ДООУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

6. Модуль «Экскурсии и экологические тропы»

Экскурсии и экологические тропы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, экологических тропах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые воспитателями и родителями дошкольников: в музей, в лес, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди дошкольников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов» и т.п.);

* экскурсии – вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны;

7. Модуль «Дополнительное образование в ДОО»

Воспитание в процессе организации дополнительного образования в условиях ДОО осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить все важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и самостоятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранным педагогами, с согласия родителей, ее видов (примечание: приведенный ниже перечень направлений носит примерный характер).

Познавательная деятельность. Кружки направлены на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и целостную картину мира.

Художественное творчество. Кружки направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Театрализация. Кружки направлены на развитие коммуникативных компетенций воспитанников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию способностей у детей.

Краеведческая деятельность. Кружки направлены на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки направлены на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ № 19 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ № 19, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ № 19 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ № 19.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ № 19 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ № 19

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ № 19 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1 Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание	Ответственные
1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети младшего возраста 2-4 лет		
<i>октябрь, 1 неделя</i> <i>Тема «Домашнее хозяйство».</i>	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»	Воспитатели
<i>декабрь, 2 неделя</i> <i>Тема «Вместе отдыхаем».</i>	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».	Воспитатели
<i>февраль, 2 неделя</i> <i>Тема «Я и папа»</i>	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.	Воспитатели
<i>март, 1 неделя</i> <i>Тема «Я – помощник».</i>	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.	Воспитатели
<i>март, 2 неделя</i> <i>Тема «Мама милая моя»</i>	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).	Воспитатели
<i>март 3 неделя</i> <i>Тема «Мои родители».</i>	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая	Воспитатели

	польза от их труда). Сюжетно- ролевые игры	
<i>март, 4 неделя</i> <i>Тема «Мама, папа, я - дружная семья».</i>	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».	Воспитатели
<i>апрель, 2 неделя</i> <i>Тема «Братья и сестры».</i>	Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).	Воспитатели
<i>апрель, 3 неделя</i> <i>Тема «Моя Бабушка».</i>	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками.	Воспитатели
2 блок «Мои друзья»		
<i>сентябрь, 2неделя</i> <i>Тема « Мы играем».</i>	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»	Воспитатели
<i>сентябрь, 4неделя</i> <i>Тема « Мы трудимся».</i>	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.	Воспитатели
<i>октябрь, 2неделя</i> <i>Тема « Мы рисуем»</i>	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»).	Воспитатели

	Д/и «Вот я какой (ая)!»	
ноябрь, 2 неделя Тема « Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»	Воспитатели
январь, 3 неделя Тема « Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»	Воспитатели
февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.	Воспитатели
февраль, 2 неделя Тема « В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»	Воспитатели
3 блок «Я в мире людей»		
сентябрь, 1 неделя Тема «Как вести себя в	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и	Воспитатели

<i>группе».</i>	правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».	
октябрь, 1 неделя Тема « Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ(в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, зоосаде). Сюжетно-ролевая игра.	Воспитатели
октябрь, 2 неделя Тема « Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».	Воспитатели
октябрь, апрель 2неделя Тема «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.	Воспитатели
ноябрь, 3неделя Тема « Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.	Воспитатели
декабрь, 1неделя Тема « Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).	Воспитатели
В течении года Тема «Вместе отдыхаем».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений).	Воспитатели

	Посещение детей в старших группах.	
<i>январь, февраль 1 -3 недели</i> <i>Тема «Хорошие поступки».</i>	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».	Воспитатели
<i>март, 4 неделя</i> <i>«Вежливый человек».</i>	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».	Воспитатели
4 блок «Природа и я»		
<i>сентябрь, 3 неделя</i> <i>Тема « Наш парк».</i>	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».	Воспитатели
<i>октябрь, 3 неделя</i> <i>Тема «Птицы».</i>	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.	Воспитатели
<i>ноябрь. 2 неделя</i> <i>Тема «Дикие животные».</i>	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).	Воспитатели
<i>Декабрь, 4 неделя</i> <i>Тема « Растения зимой».</i>	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям	Воспитатели

	(сгребают снег вокруг деревьев).	
<i>март-апрель, 1-4 недели</i> <i>Тема «Насекомые»</i>	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».	Воспитатели
<i>апрель, май. 2-3 недели</i> <i>Тема « Растения»</i>	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.	Воспитатели
<i>май, 4 неделя</i> <i>Тема «Весна»</i>	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».	Воспитатели
<i>май , 2 неделя</i> <i>Тема «Домашние животные».</i>	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.	Воспитатели
<i>Июнь, 2 неделя</i> <i>Тема « Мы любим природу».</i>	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.	Воспитатели
1 блок «Моя семья. Моя Родина» Дети 5-6 лет		
<i>сентябрь, 3 неделя</i> <i>Тема «Моя семья. Моя Родина»</i>	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край	Воспитатели

	– Хабаровский»	
октябрь, 2 неделя Тема «Семейные традиции».	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».	Воспитатели
декабрь, 4 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка». Проблемно педагогическая ситуация «Карлсон»	Воспитатели
февраль, 3 неделя Тема «Мы с папой».	23 февраля - День п Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).	Воспитатели
март, 1 неделя Тема «Уют в доме».	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»	Воспитатели
март, 1 неделя Теме «Праздник мам и бабушек».	«Клубный час» Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).	Воспитатели

<i>март, 3 неделя</i> <i>Тема «Мама милая моя».</i>	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).	Воспитатели
<i>Апрель, 1 неделя</i> <i>Тема «Семейные дела».</i>	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»	Воспитатели
2 блок «Мои друзья»		
<i>сентябрь, 2 неделя</i> <i>Тема «Дружба».</i>	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»	Воспитатели
<i>октябрь, 2 неделя</i> <i>Тема « Мы – друзья».</i>	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».	Воспитатели
<i>ноябрь, 3 неделя</i> <i>Тема « Вместе учимся, играем, трудимся».</i>	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».	Воспитатели
<i>ноябрь, 4 неделя</i> <i>Тема « Доброта».</i>	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание	Воспитатели

	музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.	
<i>декабрь, 1неделя</i> <i>Тема «Товарищ».</i>	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»	Воспитатели
<i>февраль, 1неделя</i> <i>Тема « Люди разных национальностей».</i>	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.	Воспитатели
<i>март, 4неделя</i> <i>Тема « Наши поступки».</i>	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей:	Воспитатели
<i>апрель,3неделя</i> <i>Тема «Аморальные качества».</i>	Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.	Воспитатели
<i>май, 4 неделя</i> <i>Тема «Забота»</i>	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей», Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.	Воспитатели
3 блок «Я в мире людей»		
<i>сентябрь,1неделя</i>	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет , и во что он был одет?» Педагогические	Воспитатели

Тема « Мы в ДОУ»	ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»	
сентябрь, 2 неделя Тема «Правила»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассмотрение книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок).	Воспитатели
Октябрь, 1 неделя Тема « Идем в гости».	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»	Воспитатели
ноябрь, 2 неделя Тема « Кинотеатр».	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей(отработка навыков правильного поведения).	Воспитатели
ноябрь, март 3-4 недели Тема Магазин».	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».	Воспитатели
Декабрь, 1 неделя Тема « Какие мы»?	Методика вербальных выборов: « С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями»	Воспитатели
май, 1 неделя Тема « Правила поведения	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-	Воспитатели

<i>на улице».</i>	ролевая игра «На улице».	
<i>май, 3неделя Тема « Мы – пассажиры».</i>	Беседа о поведении в транспортеб моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.	Воспитатели
<i>июнь, 2неделя Тема «Правила поведения в кафе».</i>	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию.	Воспитатели
4 блок «Природа и я»		
<i>сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема «Осень наступила».</i>	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.	Воспитатели
<i>октябрь,4 неделя Тема «Городской парк».</i>	Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду.	Воспитатели
<i>ноябрь. 2 неделя Тема « Зимовье зверей».</i>	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».	Воспитатели
<i>декабрь, 1неделя Тема « Красная книга».</i>	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.	Воспитатели

<i>декабрь, 2неделя</i> <i>Тема « Дикая природа зимой».</i>	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы.	Воспитатели
<i>апрель, 1неделя</i> <i>Тема Перелетные птицы».</i>	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».	Воспитатели
<i>апрель, 2неделя</i> <i>Тема « Река».</i>	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда» Целевая прогулка к реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».	Воспитатели
<i>май, 1 неделя</i> <i>Тема « Домашние</i>	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?»	Воспитатели
<i>май-июнь, 1-4неделя.</i> <i>Тема «Мы – туристы».</i>	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе).	Воспитатели
<i>дети 6-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»</i>		
<i>сентябрь, 2неделя</i> <i>Тема « Малая родина».</i>	За что мы любим свой город. Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой	Воспитатели

	край люби и знай».	
<i>октябрь, 1 неделя</i> <i>Тема « Домашнее хозяйство».</i>	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».	Воспитатели
<i>октябрь, 2 неделя</i> <i>Тема « Семейный досуг».</i>	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски».	Воспитатели
<i>октябрь, 3 неделя</i> <i>Тема « Помогаю дома».</i>	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».	Воспитатели
<i>октябрь, 34 неделя</i> <i>Тема « Вместе трудимся, вместе отдыхаем»</i>	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания.	Воспитатели
<i>Ноябрь, 2 неделя</i> <i>Тема « Братья и сёстры».</i>	Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.	Воспитатели
<i>Декабрь, 1 неделя</i> <i>Тема Семейные традиции».</i>	Клубный час Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб	Воспитатели

	семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления).	
Февраль	Празднуем 23 февраля – День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству»	Воспитатели
Март, 1неделя Тема « Праздник мам и бабушек».	Клубный час. Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые». Клубный час « Знаменитые и прекрасные!»	Воспитатели
Май	9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»	Воспитатели
2 блок «Мои друзья»		
сентябрь, 2неделя Тема « Дружба».	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».	Воспитатели
октябрь, 1неделя Тема « Вместе играем, учимся».	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья».	Воспитатели
ноябрь. 2неделя Тема « Хорошие и плохие поступки».	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).	Воспитатели

<i>декабрь, 2неделя Тема «Доброта».</i>	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях.	Воспитатели
<i>Февраль, 3 неделя Тема « Дружба и спорт».</i>	В гости приходит родитель-спортсмен, рассказывает о проявлении дружбы в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. Клубный час «Увлечения родителей»	Воспитатели
<i>март, 2неделя Тема « Забота о других»</i>	. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик », беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.	Воспитатели
<i>май, 3-4недели Тема « Дружба крепкая не сломается...»</i>	Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение, по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти. Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов»	Воспитатели
3 блок «Я в мире людей»		
<i>сентябрь, 2 неделя Тема « Библиотека».</i>	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».	Воспитатели

<p><i>октябрь, 3неделя</i> <i>Тема « Мы идём в гости».</i></p>	<p>Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых слов».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><i>ноябрь, 2неделя</i> <i>Тема «Экскурсия в парк».</i></p>	<p>Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><i>ноябрь,3неделя</i> <i>Тема « Транспорт».</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><i>декабрь, 4неделя</i> <i>Тема « Новогодний праздник».</i></p>	<p>Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><i>январь, 3 неделя</i> <i>Тема « Театр».</i></p>	<p>Поход в кинотеатре (в фойе, в зале, в буфете). ИЗО – рисование по памяти «Поход в театр».</p> <p>Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><i>февраль,2 неделя</i></p>	<p>Прогулка в городской парк. Сюжетно-ролевая игра «На природе»</p>	<p>Воспитатели</p>

Тема « Мы на прогулке».	(правила поведения в природе).	
март, 4неделя Тема « Мы играем».	Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест «Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу).	Воспитатели
май, 4 неделя Тема « Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами).	Воспитатели
4 блок «Природа и я»		
сентябрь, 3неделя Тема « Растения».	Прогулка в парк. Труд в экоцентре: Уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире Приморского края. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы».	Воспитатели
октябрь, 2неделя Тема « Мир животных».	Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных».	Воспитатели
октябрь, 4 неделя Тема «Что нам лес даёт».	Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование « Лесные богатства».Обобщение понятия «лесные богатства».	Воспитатели

<p>ноябрь. 2 неделя Тема «Мир птиц»</p> <p>Декабрь</p>	<p>Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Экоакция «Сохраним елку – красавицу наших лесов.</p> <p>Д/у «Вместе с друзьями».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>январь, 3 неделя Тема « Природа и мы».</p>	<p>Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспевае природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>январь, 4 неделя Тема «Красная Книга».</p>	<p>Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок» (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>апрель, 3неделя Тема « Наш парк.</p>	<p>Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями).</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>апрель, 4неделя Тема « Сделаем мир вокруг нас красивым».</p>	<p>Участие в экоакции «День Земли»</p> <p>Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.</p>	<p>Воспитатели</p>

<i>Май, 3 неделя Тема « Обитатели водоёма».</i>	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки»- в гости к малышам.	Воспитатели
---	---	-------------

2. Модуль «Образовательная деятельность»

(смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).

Модуль 3. Работа с родителями

<i>Сентябрь, 2 неделя. Тема «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»</i>	Родительские собрания в группах	Воспитатели, узкие специалисты
<i>Октябрь</i>	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Заместитель директора по ВМР
<i>Ноябрь</i>	Ознакомление с родословной и традициями семьи, Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»	Воспитатели

<i>Декабрь</i>	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»	Воспитатели
<i>Январь</i>	Ежегодная акция «Покорми птиц!»	Воспитатели
<i>Февраль</i>	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей	Воспитатели
<i>Март</i>	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»	Воспитатели
<i>Апрель</i>	Соревнования семейных команд ДООУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья	Инструктор по физкультуре, воспитатели
<i>Май</i>	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов», Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период», Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы»	Заместитель директора по ВМР, Воспитатели
<i>Июнь</i>	«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище	Воспитатели
<i>Июль</i>	Знакомство с традициями и обычаями народов Хабаровского края	Воспитатели
<i>Август</i>	Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительных услугах» Фотовыставка «Отдыхаем вместе»	Заместитель директора по ВМР, воспитатели

4. Модуль «Создание развивающей среды»

<i>Сентябрь</i>	Создание особой символики групп (название, эмблема и т.п.)	Воспитатели групп
<i>Октябрь</i>	Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентация	Воспитатели групп
<i>Ноябрь</i>	Выставка «Хобби наших мам»	Воспитатели групп
<i>Декабрь</i>	Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентация	Воспитатели групп
<i>Февраль</i>	Выставка «Наши папы»	Воспитатели групп
<i>Март</i>	Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентация	Воспитатели групп
<i>Апрель</i>	Выставка совместных детско-родительских работ «Человек на планете»	Воспитатели групп
<i>Май</i>	Выставка детского творчества, посвященного Дню Победы	Воспитатели групп
<i>Июнь</i>	Оформление интерьера помещений групп и их периодическая переориентации.	Воспитатели групп

5. Модуль «Ключевые общие мероприятия»

Дети младшего возраста 2-4 лет

<i>Сентябрь</i>	Развлечение «Весело у нас в саду!»	Воспитатели групп
<i>Октябрь</i>	Развлечение «Здравствуй, Осень», Экоакция «Помоги птицам зимой»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Ноябрь</i>	«Мы для мамы песенку споем!» - поздравительное мероприятие для мам группы.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Декабрь</i>	Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Январь</i>	Развлечение «Прощаемся с елочкой»	Воспитатели групп
<i>Февраль</i>	Праздник «День защитников Отечества» групповой праздник	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Март</i>	Утренники, посвященные 8 марта – общие мероприятие, «Широкая масленица»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

<i>Апрель</i>	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!», Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями, работниками музея.	Воспитатели групп
<i>Май</i>	«День Победы» групповое праздничное мероприятие(2-3 лет), общее праздничное мероприятие (3-4 лет), Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Июнь</i>	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общее мероприятие, «День России» (развлечение).	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Август</i>	День Российского флага – тематическое развлечение	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Дети дошкольного возраста 5-7 лет		
<i>Сентябрь</i>	Развлечение «День знаний». Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности» Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Октябрь</i>	Развлечение «Здравствуй, Осень», Экоакция «Помоги птицам зимой»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Ноябрь</i>	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери., Праздник «День народного единства» Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!»	Воспитатели групп, музыкальный

		руководитель
<i>Декабрь</i>	<p>Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с родителями.</p> <p>Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год»</p>	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Январь</i>	«Рождество Христово», «Зимние игры и забавы»	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
<i>Февраль</i>	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Март</i>	Утренники, посвященные 8 марта – общие мероприятие, «Широкая масленица»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Апрель</i>	«Человек в космосе» - тематическое занятие, Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями, работниками музея.	Воспитатели групп
<i>Май</i>	«День Победы!» общие праздничное мероприятие, экскурсия в Сквер Победы совместно с родителями, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны родного города	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

	Праздник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы)	
<i>Июнь</i>	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общее мероприятие, Викторина «День русского языка – Пушкинский день России «Знатоки русского языка!», «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби», «День России» (развлечение).	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
<i>Август</i>	День Российского флага – тематическое развлечение	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

6. Модуль «Экскурсии и экологические тропы»

Дети младшего возраста 2-4 лет

<i>Октябрь</i>	Экскурсии в детскую библиотеку им. Гайдара	Воспитатели
<i>Февраль</i>	Экскурсии в краеведческий музей имени Градекова.	Воспитатели
<i>Апрель</i>	Экскурсии в Приамурский зоосад	Воспитатели
<i>Май</i>	Экскурсии «Достопримечательности родного города»	Воспитатели
<i>Июнь</i>	Экологические тропы на территории ДОУ	Воспитатели
<i>Июль</i>	Экскурсия на детскую железную дорогу.	Воспитатели
<i>Август</i>	Экскурсия в пожарную часть № 35	Воспитатели

Дети дошкольного возраста 5-7 лет		
<i>Сентябрь</i>	Экскурсии в лесопарк	Воспитатели
<i>Октябрь</i>	Экскурсии в детскую библиотеку им. Гайдара	Воспитатели
<i>Ноябрь</i>	Экскурсии в краеведческий музей имени Градекова.	Воспитатели
<i>Февраль</i>	Экскурсии в музей МЧС	Воспитатели
<i>Март</i>	Экскурсии в музей истории г.Хабаровска.	Воспитатели
<i>Апрель</i>	Экскурсии в Приамурский зоосад	Воспитатели
<i>Май</i>	Экскурсии – акции памяти ВОВ	Воспитатели
<i>Август</i>	Экскурсия на детскую железную дорогу.	Воспитатели

8. Модуль «Дополнительное образование в ДОУ»

<i>Август /Сентябрь</i>	Разработка / корректировка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников. Зачисление детей в систему ПФДО по программам.	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Заместитель заведующего по ВМР, Руководители кружков
<i>Ноябрь</i>	Выставка работ по ДПИ, изостудии (Осень золотая)	II младшая, средняя, старшая,	Руководители кружков

		подготовит.	
	Открытый показ занятия «Путешествие в историю города Хабаровска».	Подготовительные группы	Воспитатели.
Декабрь	Открытый показ занятия «Улица полна неожиданностей. «Наш город и его транспорт».	Старшая группа	Воспитатели.
Январь	Открытый показ занятия по каратэ	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Руководители кружков
	Выставка работ по ДПИ, изостудии (Зимушка, зима)		
Февраль	Театрализованное представление (сказка «Теремок»)	Средняя группа	Воспитатели. Руководитель кружка
	Отчетное выступление группы каратэ	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	
Март	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»).	старшая, подготовит.	Воспитатели.
	Отчетное выступление группы ритмики	II младшая, средняя, старшая.	Руководитель кружка
Апрель	Выставка работ по ДПИ, изостудии (Весна красна)	II младшая, средняя, старшая,	Руководители кружков

	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»	подготовит. II младшая	Воспитатели.
Май	Открытый показ занятия по подготовке в первый класс, дошкольного обучения. Открытый показ занятия студии творческого развития.	Старшая, подготовительная группа Группа раннего возраста, II младшая, средняя группа	Руководители кружков
Июнь	Выставка работ по ДПИ, изостудии (Лето) Открытый показ занятия	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Руководители кружков
Июль	Открытое мероприятие, День семьи, любви и верности / 8 июля	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели.
Август	Открытое мероприятие День кино в России/27 августа	II младшая, средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели.

5. Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 -ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №11155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 19
2. Годовой план работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 19» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 19» обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 19» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования: -

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость Групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Группы для детей раннего возраста – 24 человек.

Группы дошкольного возраста – 30 человек

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.1.2 Кадровые условия

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями):

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Банк данных педагогического состава: <https://мадоу19.рф/>

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ № 19 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.1.3. Материально-технические условия

МАДОУ № 19 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ № 19, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МАДОУ № 19 требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
-

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ № 19;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 19 учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ № 19 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ № 19 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Фотокамера цифровая • Компьютер • Методические разработки по разделам
<p>дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

	<p><i>животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, диски</i> • <i>Картины</i> • <i>Иллюстрационный материал</i>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Детская мебель для практической деятельности</i> • <i>Книжный уголок</i> • <i>Уголок для изобразительной детской деятельности</i> • <i>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</i> • <i>Природный уголок</i> • <i>Конструкторы различных видов</i> • <i>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</i> • <i>Развивающие игры по математике, логике</i> • <i>Различные виды театров</i>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Спальная мебель</i> • <i>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</i>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Информационный уголок</i> • <i>Выставки детского творчества</i> • <i>Наглядно-информационный материал для родителей</i>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Большое зеркало</i> • <i>Дополнительное освещение у зеркала</i> • <i>Стол и стулья для логопеда и детей</i> • <i>Шкаф для методической литературы, пособий</i> • <i>Индивидуальные зеркала для детей</i>

<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы, стулья • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Светодиодный стол для песочной терапии • Наборы для песочной терапии • Кинетический песок • Песок для песочной терапии
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Фортепьяно • Детские стулья и столы • Проектор • Экран
<p>Костюмерная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная, работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие модули • Комплект оборудования для детского сада • Мячи разных размеров • Маты • Гимнастические стенки • Детские тренажеры
<p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка работ детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово,

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации для родителей 	<p><i>матрешки, богородские игрушки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Патриотический уголок Ознакомление детей с родным краем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Символика страны, края, города
<p>Зоосад Формирование представления о природе, бережного отношения ко всему живому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аквариум с рыбками • Комнатные растения • Различные животные
<p>Медицинский кабинет Оздоровительно - профилактическая работа Лечебно - оздоровительная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф лекарственный • Шкаф для документации • Динамометр кистевой • Ростомер • Стол для процедур • Кушетка • Холодильник

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2016
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева, - М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Л. И. Пензулаева. М., Мозаика-синтез, 2007.
- Физкультурные занятия на воздухе. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко.
- Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко.
- Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Е.Н. Вавилова. М.: Просвещение, 2003
- Занятия по физической культуре в старшей группе с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания. Л.Д. Глазырина.
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. Т.С. Овчинникова. П.П. Буцинская, - М.: Просвещение, 2001.
- Сказочный театр физической культуры. Н.А. Фомина.
- Физкультурная минутка. Е.А. Каралашвили., М.-2002
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ▪ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ▪ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. ▪ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ▪ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ▪ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. ▪ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ▪ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ▪ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ▪ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ▪ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ▪ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ▪ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ▪ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ▪ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ▪ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ▪ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. ▪ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. ▪ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. ▪ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ▪ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е
---	--

	<p>изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. ▪ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. - М.: Просвещение, 2005. ▪ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. ▪ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ▪ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. ▪ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. ▪ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. ▪ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. ▪ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. ▪ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. ▪ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ▪ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ▪ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ▪ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. ▪ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ▪ Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ▪ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ▪ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ▪ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ▪ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

<p>развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ▪ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ▪ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983. ▪ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ▪ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ▪ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ▪ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ▪ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. ▪ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ▪ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ▪ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ▪ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ▪ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. ▪ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ▪ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. ▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ▪ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ▪ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ▪ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. ▪ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ▪ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ▪ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ▪ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ▪ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ▪ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991 |
|--|--|

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МАДОУ № 19 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на

приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми

актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового

педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в

соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.1.5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 19 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 19 *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ № 19 право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС МАДОУ № 19 учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ № 19, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ № 19, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ № 19 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 19, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ № 19, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 19 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ № 19, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 19 создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ № 19, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области необходимо следующее.**

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ № 19, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ № 19 обеспечена **доступность** предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 19 **обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.**

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ № 19 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ № 19 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ № 19 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда **обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности** детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 19 **обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей** (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, спортивный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда должна **обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей**. Помещения МАДОУ № 19 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ № 19 создаются условия **для информатизации образовательного процесса**.

В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных в образовательном процессе (стационарный и мобильный компьютеры, интерактивное оборудование, принтер).

Компьютерно - техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ № 19 для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за МАДОУ № 19 право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также регулируется санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим дня в МАДОУ № 19 (на теплый период)

<i>Возрастные группы</i>	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Режимные моменты					
Прием детей, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.10
Совместная деятельность (на участке)	9.20-9.30	9.20-9.35	9.20-9.40	9.15-9.40	9.10-9.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.30-11.20	9.35-12.00	9.40-12.10	9.40-12.20	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.30-12.40

Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-12.55	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.10	12.50-15.10	12.55-15.10	13.05-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем детей. Водные процедуры.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	15.50-17.20	15.50-17.25	15.50-17.30	15.50-17.35	15.50-17.40
Возвращение с прогулки. Игры	17.20-17.45	17.25-17.50	17.30-17.55	17.35-18.00	17.45-18.05
Подготовка к ужину, ужин.	17.45 -18.15	17.50-18.20	17.55-18.25	18.00-18.30	18.05-18.35
Прогулка. Уход домой.	18.15-19.30	18.20-19.30	18.25-19.30	18.30-19.30	18.35-19.30

Режим дня в МАДОУ № 19 (на холодный период года)

<i>Возрастные группы</i>	<i>2 - 3 года</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Режимные моменты					
Прием детей, игры.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятию	9.00-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.30-10.15	10.00-10.30	10.00-10.30	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка	10.15-11.15	10.30-12.00	10.30-12.10	10.45-12.20	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05	12.40-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.10	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем детей. Воздушные, водные процедуры.	15.10-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	16.20-17.20	16.30-17.30	16.30-17.40	16.30-17.45	16.30-17.50
Возвращение с прогулки. Игры	17.20-17.45	17.30-18.05	17.40-18.10	17.45-18.15	17.50-18.20
Игры. Уход домой.	18.15-19.30	18.20-19.30	18.30-19.30	18.35-19.30	18.40-19.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МАДОУ № 19, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников ДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции ДОУ (группы).

3.4. Планирование образовательной деятельности.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 19» не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ № 19.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Планирование деятельности муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Детский сад № 19 » направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты внутренней и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы МАДОУ № 19 и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на

осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МАДОУ № 19 и предполагает создание веб-страницы Программы, которая будет содержать:

- тексты нормативно-правовой документации,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ № 19, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ № 19;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ № 19 с семьями воспитанников;

4. Краткая презентация программы

1. *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад №19»* функционирует в соответствии с:

-Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;

-Уставом МАДОУ № 19;

-Лицензией от «08» июля 2015г. № 27Л01 № 0000996, дающей право осуществлять образовательную деятельность бессрочно.

2. *Режим работы учреждения:* пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.30 ч до 19.30 ч.

3. *Сведения о кадрах образовательного учреждения*

Обеспеченность педагогическими кадрами - 90%

Наличие в учреждении узких специалистов – инструктор по физической культуре, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель

4. *Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается*

- примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»: программа развития и воспитания детей в детском саду/под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2016.

5. *Цель и задачи реализации Программы*

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

6. **Цель** деятельности ДООУ по реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

7. В МАДОУ имеется 13 групп общеразвивающей направленности,

На 2018-2019 учебный год комплектование групп:

Группы раннего возраста – 4 (2-3 г)

II младшие - 2 группы (возраст 3-4 г)

Средние – 2 группы (возраст 4-5 лет)

Старшие – 3 группы (возраст 5-6 лет)

Подготовительные к школе - 2 группы (возраст 6-7 лет)

8. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются **целевые ориентиры**, которые отражают социально-нормативные характеристики.

9. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*

➤ *физическое развитие.*

10. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - *игровая, коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также *восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка..

11. Организация образовательного процесса направлена на ***взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка***, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

12. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.