

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №01
от 30.08.2024

Белухина

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 19
Белухина С.Б.



Учебный план

(муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 19»)
на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану 2024 – 2025 учебный год

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ № 19, разработанным в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ № 19.

Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представленными определенными образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Учебный план МАДОУ № 19 составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) для общеобразовательных групп и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) для групп компенсирующей направленности. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Обязательная часть ОП ДО в основу, которой положена **ФОП**; и обязательную часть АОП ДО разработанную на основе **ФАОП** и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается приоритетное направление по экологическому воспитанию, и осуществляется в кружковой деятельности «Экология малышам» с детьми с 2-7 лет, а так же кружковая деятельность по социально – коммуникативному и познавательному развитию, которая с детьми 5-7 лет в первой и во второй половине дня, представлена следующими парциальными программами:

- ✓ «Экология для малышей» авторская программа , 2015 год.
- ✓ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Издательство: «Детство-пресс», 2014.
- ✓ «Экологическое воспитание детей». Издательство: «Цветной мир», С.Н.Николаева, Москва 2020.
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. С-Пб: Детство-Пресс, 2002.

- ✓ Авторская программа кружка «Наш город, наш край, наша Родина»; 2014 год
- ✓ Авторская программа кружка «Робототехника для малышей» 2022 год. Составитель Милкова О.Б.

Направление коррекционной помощи детям с ОВЗ представлено парциальными программами:

- ✓ Л.Б. Бараева, О.Г. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (издательство «Союз» 2001 год).
- ✓ Г.А.Каше Подготовка к школе с недостатками речи» (М. Просвещение. 2012г)
- ✓ Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР (с 4до7 лет) (Детство-пресс) 2014 год.
- ✓ Парциальная образовательная программа для работы с детьми ЗПР. ФГОС А.Н.Засыпкина.
- ✓ Программа «Коррекционно-развивающая обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стреблевой.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель. Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- отражение специфики ДОУ:

а) учет видовой принадлежности - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности;

б) учет особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционирует 11 групп из них: 2 группы детей раннего возраста, 2 группы вторые младшие, 1 группа среднего дошкольного возраста, 2 группы старшего дошкольного возраста и 2 подготовительные к школе группы, 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) 5-7 лет, 1 группа компенсирующей направленности (ТНР) 5-7 лет,- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Детский сад работает в условиях пятидневной рабочей недели, 12- часового рабочего дня по базисному учебному плану реализуемой в дошкольном образовательном учреждении образовательной программы учреждения, в основу которой положена **ФОП**.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введенные в действие с 01 января 2021г.;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) 1 ч 40 минут, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3ч 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 50 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни –10 минут, 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - 20 минут, для детей 6-го года жизни - 25 минут, а для детей 7-го года жизни - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего

возраста составляет 10 минут, в младшей 30 минут, средней группе не превышает 40 минут, в старшей 50 минут (75 минут при условии, что одно занятие будет проводиться во вторую половину дня), в подготовительной группе 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитываются дошкольники с 5-7(8) лет.

Для детей комбинированной группы компенсирующей направленности объем общей образовательной нагрузки составляет 15 видов НОД в неделю, из них занятия коррекционной направленности. Длительность одного занятия не более 20-30 минут.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР воспитываются дошкольники 5-7(8) лет, это разновозрастная группа детей. Организационными формами работы ЗПР являются подгрупповые занятия, занятия малыми группами (2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Подгруппы формируются *не по возрасту, а по интеллектуальному развитию детей*, объем общей образовательной нагрузки в группе компенсирующей направленности с ЗПР может меняться в связи с разными возрастными и интеллектуальными возможностями детей и может составлять 15 видов НОД в неделю, из них 2 занятия коррекционной направленности. Длительность одного занятия составляет от 20-30 минут.

Коррекционная работа проводится узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель - дефектолог, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию, согласно индивидуальных психо - физиологических особенностей развития каждого ребенка. Реализуется через индивидуальную работу (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и подгрупповую работу (музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию)

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально не выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных

личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда в логопункте, не входят в учебный план, коррекционная группа формируется на основе справок территориальной психолого – медико - педагогической комиссии. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально выводятся за пределы учебного плана.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с основным положением образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и с требованиями, предъявляемыми к нагрузке детей в организованной деятельности. Основу расписания составляет форма организации детей в областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и может быть обозначена в плане как организованная образовательная деятельность. Программы части, формируемой участниками образовательных отношений «Экология малышам», «Робототехника для малышей», «Азбука безопасности», «Занимательная математика», «Наш город, наш край», «Золотой ключик» реализуются в занятиях кружковой работы.

Образовательный процесс в МАДОУ № 19 проводится следующим образом:

С 02 сентября 2024 по 30 мая 2025 года – образовательный период;

С 02 сентября по 13 сентября 2024 года и 19 мая по 30 мая 2025 – диагностический период;

Учебный план
по реализации ОП дошкольного образования в группах МАДОУ № 19 на 2024-2025 учебный год.

Организация образовательной деятельности

Обязательная часть		Периодичность					
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности						
	Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>		2	3	3	2
<i>Физическая культура на прогулке</i>		-	-	-	1	1	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия		0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
	<i>Развитие математических представлений</i>		0,5	0,5	0,5	1,75	1,75
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		0,5	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>		1	0,5	0,5	1	1
	<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>		--	--	--	1	1
	<i>Чтение худ. литературы.</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	<i>Приобщение к искусству</i>	*	*	*	*	*
		<i>Рисование</i>	0,5	0,5	0,5	1	1
		<i>Лепка</i>	1	1	0,5	1	1
		<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5	1	1
		<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2
		<i>Культурно - досуговая деятельность</i>	*	*	*	*	*

		<i>Конструктивная деятельность</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация		*	*	*	*	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Общая нагрузка				
Приоритетное направление – познавательное развитие	Экологическое воспитание: «Экология малышам»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Кружковая деятельность	«Робототехника для малышей»					0,25	0,25
	«Азбука безопасности»					0,25	
	«Наш город, наш край, наша Родина»						0,25
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах							
Объем НОД (количество) в неделю			10	10	10	15	15
Объем НОД (минут) в неделю			100 минут	150 минут	200 минут	375 минут	450 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч 40 мин	2ч 30 мин	3 часа 20 мин	6ч 25 мин	7ч 50 мин
*В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями.							

Учебный план
по реализации АОП дошкольного образования в группах компенсирующей направленности
МАДОУ № 19 на 2024-2025 учебный год.
Организация образовательной деятельности

Обязательная часть		Периодичность		
		Группа ТНР (5-7 (8) лет)	Группа ЗПР (5-7 (8) лет)	
Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности			
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	2	
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1	1	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,25(Д)	0,25(Д)	
	<i>Развитие математических представлений</i>	1,75 (Д)	1,75 (Д)	
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1(Д)	1 (Д)	
Речевое развитие	<i>Логопедическое</i>	1(Л)	1(Д)	
	<i>Развитие речи</i>	1(Л)	1(Л)	
	<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	1(Д)	1 (Д)	
	<i>Чтение худ.литературы.</i>	0,5(В)	0,5(В)	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	<i>Приобщение к искусству</i>	*	*
		<i>Рисование</i>	1 (В)	0,5 (В)
		<i>Лепка</i>	0,5 (В)	0,5 (В)
		<i>Аппликация</i>	0,5(В)	1 (В)
		<i>Музыка</i>	2	2
		<i>Конструктивная деятельность</i>	0,5	0,5
		<i>Культурно - досуговая деятельность</i>	*	*

Социально-коммуникативное развитие	Социализация		*	*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Общая нагрузка		
Приоритетное направление – познавательное развитие	Экологическое воспитание: «Экология малышам»		0,5 (В)	0,5 (В)
	«Азбука безопасности»		0,25 (В)	0,25 (В)
	«Наш город, наш край, наша Родина»		0,25(В)	0,25(В)
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах				
Объем НОД (количество) в неделю			15	15
Объем НОД (минут) в неделю			375 минут	375 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			6 ч 25 мин	6 ч 25 мин
<ul style="list-style-type: none"> В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями. 				

Условные обозначения (Д) - учитель-дефектолог, (Л) - учитель-логопед, (В) – воспитатель.